

## สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขต ๑๒ ๙ แห่ง ร่วมแรง ร่วมใจ ขับเคลื่อนผ่านมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ( มาตรฐานชาติ )

นางสาวศิริพรรณ กุลดี

### บทคัดย่อ

จากผลการเข้าเยี่ยมเสริมพลัง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดกระทรวงสาธารณสุขทั้ง ๙ แห่ง ในเขตสุขภาพที่ ๑๒ ใน ปี ๒๕๖๑ พบว่า ปัญหาหลักในการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้ในสถานเลี้ยงเด็ก พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กขาดทักษะเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร้อยละ ๖๖.๖๗ จำนวนครูปฐมวัยมีไม่เพียงพอ ร้อยละ ๒๒.๒๒ บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในงานหลักสูตร/แผนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรไม่มีความรู้ เรื่องการศิษย์ข้อมูลผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ร้อยละ ๑๐๐

### บทนำ

จากทิศทางการขับเคลื่อนนโยบายยุทธศาสตร์การพัฒนาระบบส่งเสริมสุขภาพและอนามัยสิ่งแวดล้อม ภายใต้แผนพัฒนาสุขภาพแห่งชาติในช่วงแผนพัฒนาเศรษฐกิจและสังคมแห่งชาติฉบับที่ ๑๒ พ.ศ.๒๕๖๐-๒๕๖๔ และจากนโยบายกระทรวงสาธารณสุขที่ได้ดำเนินการตามยุทธศาสตร์กระทรวงสาธารณสุขที่ ๑ ในประเด็นการพัฒนาสุขภาพตามกลุ่มวัยที่ได้จัดกลุ่มตามช่วงอายุเป็น ๕ กลุ่มวัย ส่วนงานกลุ่มสตรีและเด็กปฐมวัยได้กำหนดตัวชี้วัดระดับกระทรวงมี ๔ ตัวชี้วัด คือ ๑) อัตราส่วนการตายมารดาไม่เกิน ๑๗ ต่อการเกิดมีชีพแสนคน ๒) เด็กอายุแรกเกิด - ๕ ปี มีพัฒนาการสมวัยร้อยละ ๘๕ ๓) เด็กอายุ ๐-๕ ปี สูงดีสมส่วน ร้อยละ ๖๕ และ ๔) เด็กอายุ ๓ ปี ฟันไม่ผุ ร้อยละ ๕๓ เด็กแรกเกิดถึง ๕ ปี เป็นช่วงวัยที่สำคัญที่สุดของการเจริญเติบโต ทั้งร่างกาย จิตใจ อารมณ์ สังคมและสติปัญญา โดยเฉพาะด้านสมองซึ่งมีการเติบโต เป็นวัยที่สำคัญเหมาะสมในการปูพื้นฐานเพื่อยกระดับการพัฒนาคุณภาพชีวิต การอบรมเลี้ยงดูเด็กให้เติบโตและพัฒนาอย่างมีคุณภาพ ผู้ปกครองมีบทบาทสำคัญในการอบรมเลี้ยงดู ให้ความรักความเอาใจใส่ โดยเฉพาะเด็กช่วงอายุ ๐ - ๒ ปี เป็นโอกาสทองของชีวิต เพราะสมองมีการเจริญเติบโตสูงสุด พร้อมทั้งจะเรียนรู้ในทุก ๆ ด้าน ไม่ว่าจะเป็นด้านร่างกาย สติปัญญา อารมณ์ จิตใจ และสังคม ล้วนมีความสำคัญและเกี่ยวข้องสัมพันธ์กันหมด การเปลี่ยนแปลงของพัฒนาการด้านหนึ่งย่อมมีผลให้พัฒนาการอีกด้านหนึ่งเปลี่ยนแปลงไปด้วย เช่น เด็กที่มีร่างกายแข็งแรงสมบูรณ์มักเคลื่อนไหวคล่องแคล่ว สามารถช่วยเหลือตนเองได้ มีอารมณ์แจ่มใส รู้จักควบคุมอารมณ์ เข้ากับผู้อื่นได้ดี และมีความสนใจเรียนรู้สิ่งรอบตัว ในทางตรงกันข้ามเด็กที่มีสุขภาพไม่ดี มักประสบปัญหาด้านการเจริญเติบโตของร่างกายล่าช้า หรือหยุดชะงักชั่วคราว อารมณ์หงุดหงิดง่าย มีอาการเสีร่าซึมปรับตัวเข้ากับผู้อื่นได้ยาก และขาดสมาธิในการเรียนรู้สิ่งต่าง ๆ เพื่อให้การดูแลพัฒนาการเด็กวัยแรกเกิดถึง ๕ ปี ได้รับการดูแล ประเมินแก้ไขพัฒนาการ เฝ้าระวังด้านพัฒนาการอย่างต่อเนื่อง และส่งต่อเพื่อการรักษาในรายที่มีปัญหา เพื่อให้เด็กวัยดังกล่าวมีพัฒนาการ ที่สมวัย เป็นทรัพยากรบุคคลที่มีคุณภาพต่อไป

ปัจจุบันการพัฒนาเด็กปฐมวัยเป็นการดำเนินงานที่มีความเชื่อมโยงกับหลายหน่วยงาน จึงจำเป็นต้องอาศัยความร่วมมือจากทุกกระทรวง/หน่วยงานที่เกี่ยวข้องใน การบูรณาการดำเนินงานร่วมกัน เพื่อให้เกิดการขับเคลื่อนในทางปฏิบัติ และเป็นไปในทิศทางเดียวกันอย่างเป็นรูปธรรม และเพื่อให้เกิดความต่อเนื่องในการพัฒนาเด็กปฐมวัยของประเทศ โดยการมีส่วนร่วมของทุกภาคส่วน ส่งผลให้เด็กปฐมวัยทุกคนได้รับการพัฒนาอย่างรอบด้าน มีคุณภาพ ตามศักยภาพ ตามวัยและต่อเนื่อง การนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย

แห่งชาติฉบับที่ ๑ ประกาศใช้ตามมติคณะรัฐมนตรี วันที่ ๒ มกราคม ๒๕๖๒ มาใช้นั้น เพื่อพัฒนาคุณภาพสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ยกระดับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยให้มีคุณภาพตามมาตรฐานฯ และเป็นมาตรฐานเดียวกันทั้งประเทศ ก่อให้เกิดประโยชน์สูงสุดสำหรับเด็กปฐมวัย ให้เจริญเติบโตอย่างมีคุณภาพ มีพัฒนาการที่เหมาะสมตามวัย และเติบโตเป็นผู้ใหญ่ที่ดี อันจะเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป ผลการเยี่ยมเสริมพลัง สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดกระทรวงสาธารณสุขทั้ง ๙ แห่ง ในเขตสุขภาพที่ ๑๒ ใน ปี ๒๕๖๑ พบว่า ปัญหาหลักในการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้ในสถานเลี้ยงเด็ก พบว่า ครูผู้ดูแลเด็กขาดทักษะเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร้อยละ ๖๖.๖๗ จำนวนครูปฐมวัยมีไม่เพียงพอ ร้อยละ ๒๒.๒๒ บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในงานหลักสูตร/แผนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ บุคลากรไม่มีองค์ความรู้เรื่องการศึข้อมูลผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ร้อยละ ๑๐๐

ดังนั้นเพื่อให้เด็กปฐมวัยได้มีสุขภาพร่างกายที่สมบูรณ์ แข็งแรง ครบทุกด้าน กลุ่มพัฒนานามัยแม่และเด็ก ศูนย์อนามัยที่ ๑๒ ยะลา จึงได้ ประชุมคณะทำงานขับเคลื่อนบูรณาการความร่วมมือ ๔ กระทรวงและภาคีเครือข่ายเพื่อการพัฒนาเด็กปฐมวัย พัฒนาและติดตามการดำเนินงานด้านโภชนาการในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ประชุมเยี่ยมเสริมพลังและรณรงค์สัปดาห์คัดกรองพัฒนาการเด็กปฐมวัย และการประเมินติดตามพัฒนาการเด็ก เพื่อส่งเสริมสุขภาพเด็กปฐมวัย ให้แข็งแรงเติบโตอย่างเต็มศักยภาพ พัฒนาการสมวัยต่อไป

#### วัตถุประสงค์

๑. เพื่อให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขต ๑๒ ทั้ง ๙ แห่ง มีการขับเคลื่อนให้ผ่านตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๒. เพื่อให้เด็กปฐมวัยได้รับการดูแลครบด้านตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๓. เพื่อเพิ่มทักษะเรื่องการศึข้อมูลผ่านระบบออนไลน์และการจัดทำแผนการสอน

#### วิธีการดำเนินงาน/วิธีการศึกษา/ขอบเขตงาน

๑. เยี่ยมเสริมพลังการดำเนินงานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ
๒. ค้นหาปัญหาที่พบในการนำมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติไปใช้กับสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัดกระทรวงสาธารณสุข
๓. จัดลำดับความสำคัญของปัญหาที่ได้รับจากสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๙ แห่ง ดังนี้

#### ตารางที่ ๑ ปัญหา/อุปสรรค ในการดำเนินงาน

ปัญหาที่พบ	จำนวนสถานพัฒนาเด็กเล็กสังกัดกระทรวงสาธารณสุขทั้งหมด (แห่ง)	จำนวนสถานพัฒนาเด็กเล็กสังกัดกระทรวงสาธารณสุขที่พบเจอปัญหา (แห่ง)	คิดเป็นร้อยละ
๑.ครูผู้ดูแลเด็กขาดทักษะเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๙	๖	๖๖.๖๗

๒.จำนวนครูปฐมวัยมีไม่เพียงพอ	๙	๒	๒๒.๒๒
๓.บุคลากรบางส่วนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ขาดความรู้ความเข้าใจในงานหลักสูตร/แผนการสอน	๙	๙	๑๐๐
๔.บุคลากรไม่มีองค์ความรู้ เรื่องการคีย์ข้อมูลผ่าน ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศ การพัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๙	๙	๑๐๐

จากตารางที่ ๑ จะเห็นว่า ปัญหา บุคลากรบางส่วนในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ขาดความรู้ความเข้าใจในงานหลักสูตร/แผนการสอน ร้อยละ ๑๐๐ , บุคลากรไม่มีองค์ความรู้ เรื่องการคีย์ข้อมูลผ่าน ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร้อยละ ๑๐๐ , ครูผู้ดูแลเด็กขาดทักษะเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร้อยละ ๖๖.๖๗ และ จำนวนครูปฐมวัยมีไม่เพียงพอ ร้อยละ ๒๒.๒๒

๘.๔ จากนั้นทางศูนย์อนามัยที่ ๑๒ ได้จัดทำโครงการพัฒนาศูนย์เด็กตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติขึ้นในปี ๒๕๖๒ เพื่อจัดอบรม พี่นุฟู ความรู้ให้กับครู เจ้าหน้าที่สาธารณสุขและผู้ดูแลเด็กวิทยากรทั้ง ๔ กระทรวงหลัก ได้แก่ กระทรวงศึกษาธิการ กระทรวงมหาดไทย กระทรวงการพัฒนาสังคมและความมั่นคงของมนุษย์ และกระทรวงสาธารณสุข มาให้ความรู้ ในเรื่องของการดำเนินงานมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ



รูปที่ ๑ วิทยากรให้ความรู้จาก ๔ กระทรวง



รูปที่ ๒ ผู้เข้าร่วมอบรมเพื่อฟื้นฟูความรู้

๘.๕ สรุบบทเรียนและข้อเสนอแนะที่ได้จากการประชุม และแบบเสนอแนะเพิ่มเติมผ่าน google form วันที่ ๑๑-๑๒ กุมภาพันธ์ ๒๕๖๒

๘.๖ ปีงบประมาณ ๒๕๖๒ เข้าเยี่ยมเสริมพลังและเติมเต็มการดำเนินงาน ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย ทั้ง ๙ แห่ง ที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ซึ่งการเยี่ยมเสริมพลังครั้งนี้ได้ชี้แนะและแนะนำเบื้องต้นในส่วนวิธีการบันทึกข้อมูลศูนย์พัฒนาเด็กเข้าระบบสารสนเทศ ทั้ง ๙ แห่ง พร้อมให้ออกสารวิธีการใช้งานระบบ และนำปัญหา ข้อเสนอแนะ จากการเยี่ยมเสริมพลังในครั้งนี้มาปรับใช้ในปีงบประมาณ ๒๕๖๓



รูปที่ ๓ เยี่ยมเสริมพลังและเติมเต็มการดำเนินงาน

๘.๗ นำปัญหา และข้อเสนอแนะ จากการเยี่ยมเสริมพลังในปีงบประมาณ ๒๕๖๒ มาพัฒนาในปีงบประมาณ ๒๕๖๓ เรื่อง การจัดทำหลักสูตรแผนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี และเรื่องการใช้โปรแกรมศิษย์ข้อมูลออนไลน์ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ



รูปที่ ๔ ร่วมกันจัดทำหลักสูตรแผนการสอนในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่มีเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี

๘.๘ ประชุมพัฒนาสมรรถนะผู้ดูแลเด็กศูนย์อนามัยที่ ๑๒ ยะลา โดย มีวิทยากรผู้เชี่ยวชาญด้านการจัดทำหลักสูตรจากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดปัตตานีมาให้คำแนะนำ และมีทีมที่ปรึกษา จากสำนักงานศึกษาธิการจังหวัดสงขลา และจังหวัดพัทลุง ร่วมกับเจ้าหน้าที่ศูนย์อนามัยที่ ๑๒ ยะลา



รูปที่ ๕ นำหลักสูตรที่จัดทำขึ้นไปทดลองใช้

๘.๙ ทดลองใช้หลักสูตรในการประชุมฟื้นฟูความรู้การดูแลเด็กแบบองค์รวมให้แก่เครือข่ายครูผู้ดูแลเด็กปฐมวัยทั้ง ๙ แห่ง ที่สังกัดกระทรวงสาธารณสุข ได้แก่ ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กก่อนวัยเรียนวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีนีตรัง, ศูนย์เลี้ยงเด็กกลางวันโรงพยาบาลตรัง, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา สาขาอำเภอเมืองสงขลา, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กวิทยาลัยพยาบาลบรมราชชนนีสงขลา สาขา เกาะยอ, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านดวงใจ โรงพยาบาลหาดใหญ่, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กบ้านลูกกวาด โรงพยาบาลสตูล, ศูนย์เลี้ยงเด็กวัยเตาะแตะ โรงพยาบาลพัทลุง, ศูนย์พัฒนาเด็กเล็กที่ปิงกรการณยมิตร โรงพยาบาลสุโขทัย-ลก และ ศูนย์รับเลี้ยงเด็กและพัฒนาเด็ก Day care ศูนย์อนามัยที่ ๑๒ ยะลา และติดตามความคืบหน้าผ่านกลุ่มไลน์ ปีละ ๑ ครั้ง



สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสังกัด... (37)

รูปที่ ๖ ติดตามเรื่องการใช้โปรแกรมศิษย์ข้อมูลออนไลน์

๘.๑๐ ติดตามผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ เพื่อให้สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๙ แห่ง ได้บันทึกข้อมูลเข้าสู่ระบบและทำการประเมินตนเองผ่านระบบให้ครบทั้ง ๙ แห่ง ซึ่งติดตามผ่านระบบไลน์กลุ่ม ไลน์ส่วนตัว และให้คำปรึกษาทางโทรศัพท์

## ผลการดำเนิน / ผลการศึกษา

ตารางที่ ๒ เรื่อง จำนวนแสดงร้อยละสถานพัฒนาเด็กเล็กสังกัดกระทรวงสาธารณสุขจำแนกตามก่อนและหลังการแก้ปัญหา

ประเด็นปัญหาที่พบ	ก่อนการแก้ปัญหา		หลังการแก้ปัญหา	
	จำนวน ( แห่ง )	ร้อยละ	จำนวน ( แห่ง )	ร้อยละ
๑.ครูผู้ดูแลเด็กขาดทักษะเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๖	๖๖.๖๗	๐	๐
๒.จำนวนครูปฐมวัยมีไม่เพียงพอ	๒	๒๒.๒๒	๒	๒๒.๒๒
๓.บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในงานหลักสูตร/แผนการสอน	๙	๑๐๐	๙	๐
๔.ไม่มีความรู้ เรื่องการ คีย์ข้อมูลผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ	๙	๑๐๐	๙	๐

จากตารางที่ ๒ จะเห็นความแตกต่างของปัญหาที่พบก่อนดำเนินการและหลังดำเนินการแก้ปัญหาแล้ว ดังนี้ ๑) ครูผู้ดูแลเด็กไม่มีทักษะเรื่องมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติก่อนดำเนินการแก้ปัญหา ร้อยละ ๖๖.๖๗ หลังดำเนินการแก้ปัญหาเป็นร้อยละ ๐ , ๒) จำนวนครูปฐมวัยมีไม่เพียงพอ ก่อนดำเนินการแก้ปัญหา ร้อยละ ๒๒.๒๒ หลังดำเนินการแก้ปัญหา ร้อยละ ๒๒.๒๒ , ๓) บุคลากรบางส่วนขาดความรู้ความเข้าใจในงานหลักสูตร/แผนการสอน ก่อนดำเนินการแก้ปัญหา ร้อยละ ๑๐๐ หลังดำเนินการแก้ปัญหา ร้อยละ ๐ , ๔) ไม่มีความรู้ เรื่องการ คีย์ข้อมูลผ่านระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัย ตามมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ก่อนดำเนินการแก้ปัญหา ร้อยละ ๑๐๐ หลังดำเนินการแก้ปัญหา ร้อยละ ๐ ซึ่งปัญหาอุปสรรคที่พบเจอได้เกิดการแก้ปัญหาจนสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยสามารถนำมาใช้ในการปฏิบัติงานได้จริงในปัจจุบัน

### การนำไปใช้ประโยชน์

๑ ครู ผู้ดูแลเด็ก ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขต ๑๒ ทั้ง ๙ แห่ง นำหลักสูตรแผนการสอนที่จัดทำขึ้นโดยศูนย์อนามัยที่ ๑๒ ยะลา ไปใช้ในการปฏิบัติงานได้จริง

๒ ครู ผู้ดูแลเด็ก ในสถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขต ๑๒ ทั้ง ๙ แห่ง สามารถคีย์ข้อมูล ผ่านระบบออนไลน์ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนาศูนย์พัฒนาเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติได้ถูกต้องและสามารถบอกต่อให้กับหน่วยงานอื่นที่เกี่ยวข้องได้

## ความยุ่งยากในการดำเนินการ/ปัญหา/อุปสรรค (ที่เป็นปัญหายุ่งยากของผู้ดำเนินการ)

๑ เป็นงานใหม่สำหรับศูนย์พัฒนาเด็กเล็กสังกัดกระทรวงสาธารณสุขจึงทำให้เจ้าหน้าที่ต้องปรับการดำเนินงานในศูนย์พัฒนาเด็กเล็กให้เข้าใจทั่วถึงกันทุกคนซึ่งต้องใช้เวลาในการทำความเข้าใจและเรียนรู้ในระยะยาว

๒ ควรเพิ่มองค์ความรู้ให้แก่ ครู ผู้ดูแลเด็ก เรื่อง ภาวะโภชนาการ พัฒนาการ โรคในเด็กและสุขภาพช่องปากของเด็กปฐมวัยให้มากยิ่งขึ้น

### ข้อเสนอแนะ/วิจารณ์

๑ การนำความรู้และมาตรฐานไปสู่การปฏิบัติที่มีรูปแบบที่ชัดเจนมากยิ่งขึ้น

๒ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัยทั้ง ๙ แห่ง มีความเข้าใจในการจัดทำแผนการศึกษาปฐมวัย และการใช้หลักสูตรทำให้เข้าใจง่ายขึ้น

๓ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขต ๑๒ ทั้ง ๙ แห่ง สามารถขับเคลื่อน ผ่านมาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ร้อยละ ๑๐๐

๔ สถานพัฒนาเด็กปฐมวัย สังกัดกระทรวงสาธารณสุข เขต ๑๒ ทั้ง ๙ แห่ง มีทักษะเรื่องการวิจัยข้อมูลผ่านระบบออนไลน์ระบบฐานข้อมูลสารสนเทศการพัฒนเด็กปฐมวัยตามมาตรฐานชาติ ร้อยละ ๑๐๐

### กิตติกรรมประกาศ

ในการดำเนินงานฉบับนี้สำเร็จลุล่วงได้อย่างสมบูรณ์ด้วยความกรุณาอย่างยิ่งจาก อาจารย์ต้นนิยาล สารี ที่ได้สละเวลาอันมีค่าแก่คณะผู้ดำเนินงาน เพื่อให้คำปรึกษาและแนะนำ ตลอดจน ตรวจสอบแก้ไขข้อบกพร่องต่างๆด้วยความเอาใจใส่เป็นอย่างดี จนชิ้นงานฉบับนี้สำเร็จสมบูรณ์ ลุล่วงได้ด้วยดีคณะผู้ดำเนินงานขอขอบคุณเป็นอย่างสูงไว้ ณ ที่นี้จากใจจริง

ขอขอบคุณ นางทรงสมร พิเชียรโสภณ ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงงานจนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณ นางกนกพร นาคปาน ที่ได้กรุณาให้คำแนะนำ ช่วยเหลือ ตรวจสอบแก้ไขและปรับปรุงงานจนเสร็จสมบูรณ์

ขอขอบคุณกลุ่มประชากร ได้แก่ ครู ผู้ดูแลเด็ก ที่ให้ความร่วมมือเป็นอย่างดี

สุดท้ายขออุทิศความดีที่มีในการดำเนินงานวิจัยแต่บิดา มารดา ครอบครัวของคณะผู้วิจัย และกำลังใจจากมิตรแท้ทุกท่าน

### เอกสารเว็บไซต์อ้างอิง

คณะกรรมการเด็กปฐมวัยแห่งชาติ ( ก.พ.ป.) ( มาตรฐานสถานพัฒนาเด็กปฐมวัยแห่งชาติ/กรุงเทพฯ : ๒๕๖๒ ๓๑๒ หน้า )

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ( หลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ )

สำนักวิชาการและมาตรฐานการศึกษา สำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน กระทรวงศึกษาธิการ ( คู่มือหลักสูตรการศึกษาปฐมวัย พุทธศักราช ๒๕๖๐ สำหรับเด็กอายุต่ำกว่า ๓ ปี )